



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга им. Э.П.Шаффе

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 21
Василеостровского района
Санкт-Петербурга им. Э.П.Шаффе
Протокол № 14 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 21
Василеостровского района
Санкт-Петербурга им. Э.П.Шаффе
 / Ю.И. Ачкасова /
Приказ № 125 от «30» 08 2021 г.



УЧТЕНО
Мнение Родительского комитета
Председатель родительского комитета
 И.М. Данилова
Протокол заседания родительского коми-
тета №9 от «30» августа 2021 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
отделения дополнительного образования детей государственного бюд-
жетного общеобразовательного учреждения средней общеобразователь-
ной школы №21 Василеостровского района Санкт-Петербурга
им. Э.П.Шаффе

Санкт-Петербург
2021 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга им. Э.П.Шаффе

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 21
Василеостровского района
Санкт-Петербурга им. Э.П.Шаффе
Протокол № 14 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 21
Василеостровского района
Санкт-Петербурга им. Э.П.Шаффе
_____ / Ю.И. Ачкасова /
Приказ № __ от «__» ____ 2021 г.

УЧТЕНО

Мнение Родительского комитета
Председатель родительского комитета
_____ И.М. Данилова
Протокол заседания родительского коми-
тета №9 от «30» августа 2021 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**отделения дополнительного образования детей государственного бюд-
жетного общеобразовательного учреждения средней общеобразователь-
ной школы №21 Василеостровского района Санкт-Петербурга
им. Э.П.Шаффе**

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (далее - Закон об образовании), дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение общеразвивающих потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации. Традиции русской педагогики, развивающие уникальный опыт таких мастеров, как П.П. Чистяков, В.С. Щербаков, Н.С. Зверев, Г.Г. Нейгауз, А. Дункан, Л.Н. Алексеева и др., легли в основу многочисленных направлений дополнительного образования. Очевидно, что на современном этапе необходимо объективно осмыслить реальное состояние системы дополнительного образования в целом и целенаправленно развивать продуктивные, проверенные временем и подтвержденные педагогической наукой направления.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р (далее - Концепция) содержание общеразвивающих программ дополнительного образования ориентировано на:

- > создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- > удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством; формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- > обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- > формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Миссия школы.

Социальная адаптация детей в среде образовательной организации, формирование общегуманитарных ценностей способами дополнительного образования.

Отделение дополнительного образования в нашей школе решает несколько задач:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- создание условий для выстраивания коммуникаций обучающихся.

Назначение общеразвивающих программ дополнительного образования.

ОДОД ГБОУ средней школы №21 им. Э.П.Шаффе представляет систему программ дополнительного образования, охватывающую следующие направления:

- художественную;
- техническую;
- физкультурно-спортивную;
- естественнонаучную;
- туристско-краеведческую;
- социально-гуманитарную.

Программа ОДОД 2021-2022 учебном году адресована педагогическому коллективу ОДОД и другим участникам образовательного и воспитательного процесса. Представление программы возможно как в печатном, так и в электронном варианте. Программа является документом, обязательным для исполнения каждым членом педагогического сообщества ОДОД. На ее основе решаются образовательные и воспитательные задачи. При разработке программы были учтены основные запросы всех членов образовательного процесса: родителей, обучающихся, педагогов. Разработчики надеются, что реализация программы поможет укреплению взаимоотношений семьи и школы, дальнейшему развитию системы дополнительного образования, удовлетворению индивидуальных интересов обучающихся.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Нормативная правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»(статья 75).
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09. 2014 № 1726-р).

- Распоряжение КО СПб от 01.03.2017 № 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию".
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 14 марта 2016 года N 701-р "Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования"
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 № 41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей"
- Приказ Министерства образования и науки РФ №196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

Учебный план ОДОД в 2021-2022 уч.г.

Наименование направленности	Кол-во групп					Кол-во обучающихся				
	Год реализации программы				Всего	Год реализации программы				Всего
	1	2	3	4		1	2	3	4	
Техническая	3	0	0	0	3	45	0	0	0	45
Естественнонаучная	1	0	0	0	1	15	0	0	0	15
Художественная	6	0	0	0	6	90	0	0	0	90
Физкультурно-спортив- ная	19	0	0	0	19	285	0	0	0	285
Туристско-краеведче- ская	1	0	0	0	1	15	0	0	0	15
Социально-гуманитар- ная	10	0	0	0	10	150	0	0	0	150
ИТОГО:	40	0	0	0	40	600	0	0	0	600

Цель и задачи ОДОД.

Основные цели дополнительного образования детей: обеспечение прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, обеспечение общественной солидарности. Основные задачи дополнительного образования детей:

- > увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; повышение качества дополнительного образования;

- > обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семьи, изменениями технологического и социального уклада.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Содержание общеразвивающих программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях педагоги дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Ребята под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, районных, городских, всероссийских). Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

В 2021-2022 учебном году в ОДОД реализуются:

Направленность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Возраст обучающихся	Цель ДООП
Техническая	«ВФокусе»	13-17	Сформировать у детей знание приемов фотосъемки, развить творческие способности, образное мышление, эстетический вкус, научить использовать методы компьютерной обработки фотоизображений.
	«Мультстудия»	11-12	Создать условия для развития творческих способностей личности, посредством освоения технологии анимирования персонажей

	«Удивительная электроника»	10-11	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, реализация их творческих способностей средствами технического конструирования в области электроники и робототехники.
Естествен- нонаучная	«Биошкола»	16-17	овладение исследовательскими методами изучения живой природы, формирование устойчивого познавательного интереса к биологическим наукам
Художественная	«Ансамбль «Лира»	8-9	Через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к пению и исполнительские вокальные навыки, приобщить их к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства
	«Волшебный сундучок»	7-8	Создать условия для развития творческих способностей личности посредством формирования у них специальных знаний, умений, навыков необходимых для ручного труда
	«Литература и кино»	12-13	заинтересовать обучающихся миром кино и литературы, расширить их кругозор, общую и эстетическую культуру, способствовать развитию критического мышления, становлению устойчивых зрительских интересов в области содержательного кинематографа.
	«Литературный театр»	13-14	познакомить учащихся с рядом литературных произведений, важных для формирования свободной, культурной, интересной личности, раскрепостить ребят, научить их непринужденно держать себя на сцене, хорошо декламировать, не бояться проявлять эмоции, четко высказывать свои мысли.
	«Мастеровые»	12-13	Создание максимально благоприятных условий для развития эстетического вкуса и самореализации личности детей и подростков средствами театрального творчества.
	«Основы анимации»	7-8	Создать условия для развития творческих способностей личности посредством освоения базовых художественных приемов анимации изображений.
Физкультурно-спортивная	«Волейбол для начинающих»	11-13	формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом через обучение игре в волейбол

	«Волейбол»	14-16	развитие реакции, командного взаимодействия, выносливости через освоение навыка игры в волейбол
	«Знакомство с водной средой»	8-15	формирование у учащихся основ здорового и безопасного образа жизни посредством занятий физической культурой в условиях бассейна
	«Мини-футбол»	10-12	создание условий для повышения физического и духовного развития детей через обучение игре в мини-футбол
	«Обучение плаванию»	7-13	формирование у учащихся основ здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, развитие творческой самостоятельности, создание условий для развития личности и активизации их возможностей посредством занятий физической культурой в условиях бассейна
	«Основы плавания»	8-15	создание условий для развития личности и активизации возможностей обучающихся посредством занятий физической культурой в условиях бассейна
	«Шахматы для начинающих»	7-8	воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.
	«Шахматы»	8-10	развитие, прежде всего творческой личности способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем.
Туристско-краеведческая	«Живём на Васильевском»	12-13	создание условий для пробуждения патриотического и гражданского самосознания обучающихся через изучение краеведения Васильевского острова
Социально-гуманитарная	«Английский с увлечением»	8-10	создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка
	«Говорим по-немецки»	14-17	развитие и творческое самовыражение личности ребенка посредством освоения навыков чтения, письма, разговора и понимания речи на немецком языке, а также реализация творческого потенциала путем приобщения к культуре немецкоговорящих стран
	«Кулинарное искусство»	13-14	освоение фактических навыков кулинарного мастерства для формирования

			культуры здорового питания и правильного приготовления пищи
	«Правила дорожного движения. Уроки безопасности»	9-10	охрана жизни и здоровья детей, путем вовлечения учащихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма
	«Проектное бюро»	14-17	формирование навыков социологической и социально-психологической исследовательской работы, аналитического мышления
	«Тренинг-центр»	11-12	привить умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности
	«Французский язык»	8-14	получение начальных навыков владения французским разговорным языком (уровень А в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком), умение пользоваться им в разнообразных жизненных ситуациях, а также расширение кругозора учащихся, знакомство с культурой, историей, литературой франкофонных стран
	«Языковые лабиринты»	14-17	развитие и творческое самовыражение личности ребенка посредством освоения навыков в сфере лингвистики и языкознания, чтения, письма, разговора и понимания речи на иностранном языке, а также реализация творческого потенциала путем приобщения к культуре различных стран мира

Календарный учебный график ОДОД на 2021-2022 уч.год

ГБОУ средняя школа №21 им. Э.П.Шаффе осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательной организации, на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В ОО организуется работа с детьми в возрасте от 5 до 18 лет в течение учебного года. Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Учебный год				Итого недель в учебном году
<i>1 полугодие</i>		<i>2 полугодие</i>		
<i>Период</i>	<i>Кол.-во недель</i>	<i>Период</i>	<i>Кол.-во недель</i>	36 недель
01.09.21-31.12.18	17	10.01.22-25.05.22	19	

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации, в т.ч. в условиях распространения COVID-19 при организации занятий внеурочной деятельности все занятия организуются в кабинетах, закрепленных за конкретным детским объединением. С целью минимизации контактов обучающихся проведение массовых мероприятий запрещено до особого распоряжения.

Занятия организуются в соответствии с действующим СанПиН, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и иными актуальными нормативно-правовыми документами.

При ухудшении эпидемиологической ситуации с целью минимизации контактов обучающихся допускается реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Формы контроля и учёта достижений обучающихся. Для выявления уровня освоения общеразвивающей программы детьми, разработан пакет диагностических методик. Мониторинг качества обучения обучающихся проводится на основании «Положение проведения промежуточной аттестации обучающихся при реализации дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ОДОД ГБОУ средней школы №21 им. Э.П.Шаффе», критериев и показателей освоения программ. Анализ результатов прохождения учащимися аттестации позволяет установить уровень освоения программ. Уровень достигнутых успехов обучающихся оценивается через систему промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в конце I полугодия (если программа рассчитана на 1 год) и в конце года (если программа рассчитана на несколько лет) педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную программу. Форма, содержание и график проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом и отражаются

в дополнительной общеобразовательной программе. Формы промежуточной аттестации зависят от особенностей содержания дополнительной общеобразовательной программы и могут быть проведены в виде тестов, контрольных работ, зачетов по темам, выставок, концертов, соревнований, и т.д. Итоговая аттестация проводится в конце освоения учебной программы. Содержание и формы итоговой аттестации определяются педагогом, реализующим общеобразовательную программу в соответствии с её особенностями. Формы проведения итоговой аттестации определяются дополнительной общеобразовательной программой.

Предъявление результатов обучения представлено в таблице:

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Срок контроля</i>
Вводный	Собеседование, тестирование, прослушивание, просмотр	Сентябрь
Промежуточный	Зачёт, открытое занятие, олимпиада, соревнование, конкурс, опрос, викторина, выставка, коллективный анализ работ, концерт.	Декабрь-январь
Итоговый	Зачёт, открытое занятие, показ творческих работ, концерт, праздник, спектакль, опрос, викторина, выставка, конкурс, коллективный анализ работ, защита проектов.	Май

Характеристика обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в ОДОД занимается 600 обучающихся, занимающихся в 27 объединениях, 40 группах. В ОДОД занимаются учащиеся 1-11 классов. Образовательный процесс осуществляется с 10.00 до 20.00. Продолжительность занятий – от 1 до 2 академических часов в зависимости от уровня программы. Групп 1 года обучения – 40 (600 человек).

Характеристика материальной базы ОДОД.

Образовательный процесс осуществляется в 15 учебных кабинетах, в спортивном и актовом залах, наличествуют компьютеры, принтеры, стандартные стенды для информации и интерактивные доски.

Социальный заказ и ожидаемые результаты развития ОДОД

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований ожиданий общества по отношению к ребенку ко времени окончания им школы, или так называемый «портрет выпускника школы». На данный момент сегодняшний, изучая социальные ожидания по отношению к школе, можно выделить несколько субъектов, участвующих в формировании этого заказа нашей школе, следовательно, и ОДОД:

1. Государство (Россия, Санкт-Петербург, Администрация Василеостровского района, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования);
2. Обучающиеся;
3. Их родители;
4. Педагогическое сообщество.

С точки зрения государства важным является: к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления: оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся; усиление роли социально-гуманитарных дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру; внедрение новых Федеральных образовательных стандартов; обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося; совершенствование системы оценивания достижений обучающихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества дополнительного образования; информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными всеми участниками образовательного процесса школы (учениками, учителями, родителями). По их мнению, школа, ОДОД должны быть открытым информационным образовательным пространством, в котором создаются все условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выделены следующие стратегические направления развития нашего ОДОД:

1. Постепенный переход на обучение по новым Федеральным образовательным стандартам.
2. Развитие творческой среды для выявления особо одаренных и способных ребят.
3. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного и воспитательного процессов.
4. Совершенствование в ОДОД открытого образовательного пространства для всех субъектов образования.

5. Создание условий, обеспечивающих успешность во всех областях деятельности для обучающихся и педагогов.
6. Внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагога дополнительного образования.
7. Сохранение физического, психического, морально-нравственного здоровья детей и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Данные стратегические направления развития ОДОД являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Эти задачи будут сформулированы в Проектах по реализации программы развития ГБОУ средней школы №21 им. Э.П.Шаффе на 2021-2025 г.г.

Условия развития ОДОД в 2021-2022 уч.г.

Опираясь на основные положения Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 г. можно предположить, что в ближайшее время в российской системе дополнительного образования должны произойти существенные перемены, затрагивающие каждое образовательное учреждение. Это, например, поэтапный переход на новые Федеральные образовательные стандарты второго поколения, широкое использование электронных учебных пособий; применение дистанционного обучения; введение новых Федеральных образовательных стандартов второго поколения и другие. Следовательно, структурное подразделение школы не может не учитывать данных изменений при разработке программы развития.

Также возможны изменения в требованиях, предъявляемых государством, родителями, учащимися к образовательному учреждению. Это может быть обязательное непрерывное профессиональное образование по государственному заказу промышленных предприятий и учреждений, начальной ступенью которого может стать профильная школа, дающая возможность более способным выпускникам поступить в вуз, а остальным – получать профессиональное образование в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

В требованиях, предъявляемых родителями к школе в последнее время, ведущим является сохранение здоровья детей и развитие их индивидуальных творческих способностей через систему дополнительного образования. Учитывая пожелания родителей, ОДОД планирует расширить сеть кружков и секций, активнее внедрять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательный процесс. В ресурсном обеспечении в последнее время наметилась тенденция роста. Это финансовые и материальные средства, особенно по городским программам, и более качественное кадровое обеспечение.

Следует надеяться, что эта тенденция к росту сохранится, и программа развития ОДОД станет реально выполнимой. Все вышеперечисленные изменения и будут учтены в программе развития.